

УДК 378.1+378.2

В.А. Кирвас, П.Э. Ситникова

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», Харьков

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье дается анализ необходимости междисциплинарной интеграции (МДИ) в современном образовании, представляется опыт горизонтальной МДИ при формировании информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) студентов в гуманитарном университете.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, межпредметные связи, информационно-коммуникационная компетентность.

Введение

В условиях глобализации и рыночной экономики остро ощущается противоречие между потребностями работодателей в высококвалифицированных, мобильных специалистах и недостаточным уровнем профессионального обучения выпускников университетов. Одной из основных задач качественного обновления высшего образования является подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач. Это невозможно осуществить в рамках отдельных дисциплин, ибо каждая дисциплина ревностно отделяет свою область знания от других и оперирует выработанными в рамках этой области понятиями. Построение учебного плана по отдельным дисциплинам создает опасность изоляции в сознании обучающегося знаний, умений и навыков (ЗУН), полученных в одной учебной дисциплине, от специфических ЗУН, формируемых при изучении другой дисциплины. Такой подход в значительной степени препятствует комплексному применению приобретённых ЗУН при решении задач будущего специалиста в его профессиональной деятельности.

Решение этой задачи в настоящее время осуществляется в рамках перехода от традиционной к компетентностной системе обучения. Понятие «компетентность» близко к понятию «профессионализм», рассмотренному в работах Б.А. Тахохова, Е.А. Климова, А.К. Марковой, С.А. Дружилова, В.Д. Шадрикова и др. Основные положения компетентностного подхода к образованию сформировались в трудах В.И. Байденко, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, М.И. Бекоевой, Е.В. Бондаревской, Э.Ф. Зеера, З.К. Малиевой, В.В. Серикова и др.

Студент в университете овладевает профессиональными компетенциями. Под компетенцией подразумевают совокупность профессиональных знаний, умений и навыков (ЗУН), а также способы выполнения профессиональной деятельности. А компетентность – это владение, обладание человеком

набором соответствующих компетенций, включающая его личностные качества и отношение к ней для успешной деятельности в определенной области. Компетентность есть не просто совокупность компетенций, а совокупность компетенций, актуализированных в определенных видах деятельности, т.е. люди проявляют компетентность в рабочих ситуациях, целенаправленно применяя свои компетенции [1].

Таким образом, компетентностный подход предполагает не усвоение отдельных друг от друга ЗУН, а овладение ими в комплексе. В его рамках конечная цель всякого обучения состоит в освоении ЗУН и приобретении личностных характеристик, которые позволят комплексно их применить в практической деятельности человека, успешно осуществлять профессиональную деятельность. Поэтому одной из важных проблем профессиональной педагогической деятельности является установление связей в содержании, формах и методах обучения будущих специалистов в условиях высшего образования.

В свете именно компетентностного подхода на первый план выходит задача интегрированного обучения. При таком подходе формирование конкретных компетенций происходит в рамках нескольких изучаемых дисциплин. В этой связи, в условиях временных ограничений, накладываемых на дисциплины информационного цикла, для повышения эффективности формирования информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) студентов первостепенной является задача обеспечения высокой взаимосвязанности содержания дисциплин, т.е. достаточно остро стоит задача межпредметных связей (МПС) преподаваемых дисциплин или так называемая междисциплинарная интеграция (МДИ). Таким образом, сегодня в качестве современной дидактической концепции целостного образовательного процесса рассматривается междисциплинарная интеграция, которая призвана обеспечить единый подход преподавателей различных учебных дисциплин вуза к решению общих образовательных задач. Речь идет о формировании нового, интегративного мышления как инструмента активного, творческого освоения человеком мира.

В педагогической науке накоплено много исследований, способствующих решению проблемы интегрированного обучения как средства формирования ИКК студентов. Значительные исследования в области формирования ИКК провели (В.А. Каймин, Б.С. Гершунский, Д.Ш. Матрос, Э.П. Семинюк и др), в вопросах МДИ (С.Н. Бабина, М.Н. Берулава, Е.О. Галицких, В.Г. Иванов, Н.П. Коваленко, В.Н. Орлова, Н.М. Яковлева и др.). Однако, несмотря на многочисленное количество исследований в этой области, проблема интеграции как форма организации учебного процесса сегодня еще недостаточно рассмотрена и далека от своего окончательного решения. Поэтому актуальность, недостаточная разработанность, научная и практическая значимость задачи обусловили тему нашей статьи.

Цель и задание статьи: представить опыт горизонтальной МДИ при формировании ИКК студентов в гуманитарном университете.

Основная часть

Проблема МДИ имеет принципиально большое значение как для развития научных основ педагогики, так и для практической преподавательской деятельности. Отмечается [2], что «МДИ в учебном процессе позволяет обеспечить системность знаний, выработать целостное мировоззрение, единый взгляд на учебную и профессиональную деятельность, способствует формированию у обучаемых умения устанавливать всесторонние связи между научными фактами, понятиями, законами, теориями из различных областей знаний». Некоторые подходы к определению МДИ в современной педагогике таких исследователей, как П.З. Абдулаева, Е.Г. Вишнякова, Е.Е. Герасимович, В.Г. Иванов, Е.Ф. Поршнева, О.П. Панкратова рассматриваются в работе [3]. Многочисленные взгляды ученых-педагогов и методистов (Ш.И. Ганелин, М.Я. Голобородько, И.К. Турышев, Б.А. Гохват, Г.Г. Гранатов, В.Ю. Гуревич, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, В.М. Монахов, Н.М. Черкес-Заде, Н.М. Бурцева, П.Г. Кулагин, В.Н. Федорова, И.М. Василькова, Г.Ф. Федорец и др.) на проблему дефиниции межпредметных связей приведены в статье [4]. Утверждается, что «в научно-педагогической литературе на сегодня встречается более 40 определений категории МПС. Синяков А.П. отмечает, что «понятие МПС в педагогической литературе рассматривается с разных точек зрения, каждый автор старается дать свое понимание сущности термина, а общего определения этого понятия пока не существует». Одни исследователи рассматривают МПС как дидактическое условие, способствующее повышению научности и доступности обучения, положительно влияющее на основные компоненты процесса обучения: содержания учебного материала, методы преподавания, методы самостоятельного обучения учащихся.

Другие ученые определяют МПС не только как дидактическое условие, а также как педагогическую

категорию, требующую изучения программного материала с учетом содержания смежных учебных дисциплин и в силу этого оказывающую особое влияние на все стороны учебного процесса [4]. Некоторые исследователи рассматривают МПС как проявление дидактических принципов системности и научности. Следовательно, МПС неразрывно должны реализовываться на основе педагогических и дидактических принципов и включать в себя целостность, научность, систематичность, доступность и другие принципы. Достаточно полно определил понятие МПС в учебном процессе Г.Ф. Федорец: «межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органическом единстве» [5]. Однако наиболее близкое для нашей специфики определение МДИ приводит О.П. Панкратова: «дидактически целесообразное сочетание обучения общеобразовательным и профилирующим дисциплинам, с применением компьютерных коммуникационных технологий, которые выступают как мощное средство в решении задач познавательной и профессиональной деятельности» [3].

Современные требования к ИКК специалистов настоятельно диктуют необходимость внедрения в образовательный процесс системы многоуровневой непрерывной подготовки по информационным технологиям, которая особенное внимание должна уделять вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного процесса, интеграции специальных и информационных дисциплин, формированию профессионально ориентированной информационной среды. При обсуждении вопросов интеграции в педагогической литературе упоминается внутрипредметная и межпредметная интеграция, вертикальная, горизонтальная и универсальная интеграция.

Определенный опыт вертикальной непрерывной подготовки по информационным технологиям студентов гуманитарного университета приведен в [6 – 8]. В Харьковском учебно-научном комплексе непрерывного образования «Народная украинская академия» существует комплексная интегрированная система непрерывной информационной подготовки, которая построена на многоуровневой основе: дошкольники – в детской школе раннего развития (ДШРР), учащихся – в специализированной экономико-правовой школе (СЭПШ), абитуриенты – в Центре довузовской подготовки, студенты очного обучения – на трех факультетах гуманитарного университета, студенты-заочники – на факультете заочно-дистанционного обучения, слушатели, обучающиеся по программам второго высшего образования – на факультете последипломного об-

разования, люди третьего возраста (проекты Школа 50+ и 70+) – в Центре дополнительного образования и др. Таким образом, в университете на базе кафедры ИТМ организована вертикальная внутривузовская и МДИ для постепенного и непрерывного формирования ключевой, базовой и специальной ИКК [8]. В цепочке школа-вуз проходит обсуждение методики преподавания информатики в школе, в т.ч. по итогам взаимопосещения, актуализируя внимание на тех моментах, которые особенно важны при обучении в высшей школе. Преподаватели кафедры ИТМ имели возможность проявить себя в роли учителей информатики в школе. В рамках недели кафедры проводятся совместные проекты – общеакадемические олимпиады, конкурсы газет, турниры. Это позволяет расширить информационную культуру учащихся через взаимодействие «студент-школьник». При участии преподавателей высшей школы проходит подготовка учащихся для МАН, а также для их участия в кафедральной секции на студенческих конференциях в университете.

На факультете «Референт-переводчик» реализована наиболее гибкая интеграция. Изменения в объемах и тематике базовых дисциплин моментально влекут изменение специальных дисциплин референтской подготовки. На данном факультете имеется вертикальная МДИ следующих дисциплин: «Информатика», «Компьютерное делопроизводство», «Компьютерные технологии референта-переводчика», «Информационные технологии референта-переводчика», «Компьютерные технологии многомерного анализа данных», «Информационные технологии переводчика», а также «Производственная секретарско-референтская практика» и др. В настоящее время идет целенаправленное объединение некоторых учебных дисциплин для целостного, комплексного изучения объектов, явлений и процессов при формировании ИКК будущих специалистов. Это практические дисциплины, которые дают в основном инструменты и определенные навыки для профессиональной работы. Однако они легко теряются, или же студенты просто считают их лишними, если их не используют в дальнейшем учебном процессе, т.е. если они не закреплены в практике, в специализированных профессиональных курсах.

Деятельность на основе МДИ (МПС) призвана обеспечить единый, комплексный подход преподавателей различных учебных дисциплин вуза при решении общих образовательных задач. Универсальная МДИ предполагает создание единой, содержательно связанной системы подготовки на основе объединения знаний и практических действий на всех этапах подготовки специалистов, синтез всех форм занятий для выполнения конкретной цели образования, в нашем случае – формирование ИКК выпускников университета. Понятие ИКК – это интегральное качество личности, характеризующее умение решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизнен-

ных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей и связанное с умениями и навыками получать информацию, обрабатывать ее, предоставлять в удобном виде для себя и других пользователей, демонстрировать понимание полученной информации, делать выводы и принимать решения в условиях неопределенности [1]. Поэтому есть необходимость применения инструментов ИКТ, развития и совершенствования информационных компетенций в специализированных дисциплинах, практиках и выпускных работах студентов.

Нами был проведен анализ учебных программ дисциплин, преподаваемых в университете для определения возможности и необходимости горизонтальной МДИ и установления педагогического партнерства в организации и проведении учебного процесса для развития ИКК выпускников. В результате, на основе целенаправленного, теоретически и технологически обоснованного отбора структурных элементов содержания, были выявлены системообразующие связи учебных дисциплин кафедры ИТМ с такими дисциплинами других кафедр в университете, как: «Информатика и АРМ социолога», «Информационные технологии в работе с персоналом», «История зарубіжної літератури», «Ділова українська мова», «Українська мова професійного спрямування», «Практика перевода (с английского, немецкого, французского и испанского языков)», «Статистика», «Социальная статистика», «Бухгалтерский учет», «Информационные системы учета», «Экономический анализ», «Управление затратами», «Эконометрика» и др., которые также способствуют формированию и развитию ИКК студента университета.

Таким образом, при подготовке горизонтальной МДИ должны быть решены следующие задачи: определение элементов содержания различных дисциплин для выявления МПС, которые способствуют формированию ИКК при проведении образовательного процесса в университете; определение элементов содержания, требующих предварительного изучения в дисциплинах кафедры ИТМ, для обеспечения МПС и дальнейшего педагогического партнерства преподавателей. Идеально, когда выпускающие кафедры дают «заказ» на обучение студентов тем или иным информационным технологиям.

К трудностям реализации горизонтальной МДИ для эффективного формирования ИКК студентов можно отнести методическую и информационно-технологическую неподготовленность отдельных преподавателей; различный подход и отношение преподавателей кафедр к формированию профессионально значимых ЗУН; нежелание и неумение отдельных преподавателей использовать в своих профилирующих дисциплинах ЗУН, приобретенные студентами при изучении фундаментальных дисциплин. Существенную помощь в организации горизонтальной МДИ, как показала практика, дают специальные курсы повышения квалификации преподавателей.

давательского состава по тематике применения ИКТ в образовательном процессе.

Для реализации горизонтальной МДИ целесообразно согласовывать и перераспределять темы учебных программ соответствующих дисциплин, как по содержанию, так и по временным параметрам; создавать различные междисциплинарные проекты; организовывать и применять разнообразные методы и формы организации образовательного процесса (интегрированные занятия, совместные практики, тематические семинары и студенческие научные конференции, деловые игры, совместные конкурсы и олимпиады, активно применять ИКТ и использовать социальные интернет сервисы при подготовке курсовых проектов, рефератов, эссе, докладов и т.д.).

Опираясь на ЗУН, приобретенные при изучении различных учебных дисциплин кафедр, при МДИ студенты имеют возможность комплексного видения подходов в рассмотрении проблем реальной действительности с помощью ИКТ, в том числе и в решении будущих профессиональных задач. Практика показывает, что педагогическое взаимодействие преподавателей различных учебных дисциплин с целью осуществления горизонтальной МДИ, способствует более эффективному формированию ИКК студентов, так как расширяет их образовательные возможности, позволяя им применять ЗУН в новых условиях, что развивает в итоге их профессиональное мышление. МДИ рассматривают как объединение образования, науки и производства. Результаты интегрированного обучения способствуют целостному развитию личности будущего специалиста, его системного, творческого мышления и видения профессиональной деятельности, способствуют интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Выводы

МДИ в современной педагогике проявляется как одно из перспективных направлений педагогических решений, способствующих повышению качества образования, развитию творческого потенциала профессорско-преподавательского состава с целью более эффективного проведения учебного процесса со студентами университетов.

ГОРИЗОНТАЛЬНА МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

В.А. Кірвас, П.Е. Ситнікова

У статті дається аналіз необхідності міждисциплінарної інтеграції (МДИ) в сучасній освіті, представляється досвід горизонтальної МДИ при формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності (ІКК) студентів в гуманітарному університеті.

Ключові слова: міждисциплінарна інтеграція, міжпредметні зв'язки, інформаційно-комунікаційна компетентність.

HORIZONTAL INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE FORMATION OF STUDENTS' INFORMATION-COMMUNICATION COMPETENCE

V. A. Kirvas, P. E. Sitnikova

The article provides an analysis of the need for interdisciplinary integration (IDI) in modern education, it presents an experience of horizontal IDI in the formation of students' information-communication competence in a humanitarian university.

Keywords: interdisciplinary integration, intersubject relations, information-communication competence.

Опыт ХГУ «Народная украинская академия» убеждает, что горизонтальная, наряду с вертикальной, МДИ на основе применения ИТМ в учебном процессе, обеспечивает наиболее благоприятный режим и является одним из дидактических условий комплексного формирования профессионально значимой ИКК, и в целом, развития информационной культуры личности будущего специалиста, формирования у студентов целостной картины мира, чувства взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы и человека.

Список литературы

1. Кірвас В.А. *Понятійно-термінологічний апарат проблеми інформаційно-комунікаційної підготовки випускників сучасного гуманітарного університета* / В.А. Кірвас // *О простом и сложном профессионально / Нар. укр. акад.* – Х.: НУА, 2011. – С. 227-245.
2. Казієва І.Г. *Педагогічні основи формування дослідницької компетентності на основі інтегрованого навчання* / І.Г. Казієва // *Вектор науки ТГУ. Серія: Педагогіка, психологія.* – 2013. – № 4 – С. 86-88.
3. Овінова Л.Н. *Педагогічне партнерство в супроводженні освітньо-дослідницької діяльності – умовне реалізація моделі виховання моральності студентів в освітньо-дослідницькому процесі університета* / Л.Н. Овінова // *Вестник ЮУрГУ. Серія: Образованіе. Педагогічні науки.* – 2009. – № 13 (146) – С. 45-49.
4. Сіяков А.П. *Дидактичні підходи к визначенню поняття «міжпредметні зв'язки»* / А.П. Сіяков // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена.* – 2009. – № 113. – С. 197-202.
5. Федорець Г.Ф. *Міжпредметні зв'язки в процесі навчання* / Г.Ф. Федорець. – СПб., 1994. – 250 с.
6. Кірвас В.А. *Досвід кафедри у безперервній підготовці з інформаційних технологій студентів гуманітарного університету* / В.А. Кірвас, П.Е. Ситнікова // *Проблеми освіти: наук. зб. // Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України.* – К., 2015. – № 80. – Ч.2. – С.256-261.
7. Бобыр Е.И. *Система багаторівневої неперервної інформаційно-технологічної підготовки. Експертні оцінки елементів навчального процесу* / Е.И. Бобыр, В.А. Кірвас // *Матеріали IV міжвуз. навч.-метод. конф., Харків, 31 окт. 2002.* – Х.: ХГУ “НУА”, 2002. – С. 35-37.
8. Бобир Є.І. *Інтегрований комплекс багаторівневої безперервної інформаційної підготовки* / Є.І. Бобир, В.А. Кірвас, В.П. Козиренко. – За заг. ред. В.І. Астахової. – Х.: НУА, 2005. – 208 с.

Поступила в редакцію 23.12.2015

Рецензент: д-р техн. наук, проф. Е.И. Бобыр, Новокаховський політехнічний інститут, Нова Каховка.